



PROJEKT
MALÝ ZAHRADNÍK
ve školním roce 2018 / 2019



Grusova 448, Pardubice



Letošní školní rok se témata v projektu „Malý zahradník“ točila ve všech třídách mateřské školy okolo růstu, klíčení, semínek, rostlin ...

Už nejmladší tří až čtyřleté děti společně pozorovaly klíčení semen čočky, hrachu, fazolí. Prakticky tak mohly pozorovat a poznat zásadní podmínky pro život rostlin – světlo, teplo, voda.

Děti téměř denně sledovaly, co se s malými semínky děje, hlídaly, aby měly dostatek vlhkosti pro klíčení, poznaly nové slovní výrazy a rozšířily svůj slovník. Do tematiky růstu rostlin tak přirozeně prolínaly všechny další činnosti – rozvíjení praktických dovedností, jazykových dovedností, zpřesňování smyslového vnímání, podpora a rozvoj záměrného učení, pozorovacích schopností.



Další činností, která následovala po vyklíčení semínek bylo oblíbené sázení a pěstování rostlinek.

I nejmladší děti byly při všech činnostech velmi samostatné, což je základní součást filozofie naší mateřské školy. Práce s hlínou a sázení křehké rostlinky jim šla od ruky. S velkou samostatností zvládly i úklid pracovního nepořádku.



A ještě zalít a čekat ... a aby se rostlinky nezlomily potřebují ještě pevnou oporu. Do praktických činností tak učitelky přirozeně zařazují problémové situace, které se děti učí samostatně řešit.





Rosliny, které jsme s dětmi vypěstovaly, jsme mohly společně ochutnat. Hrášek byl sladký a šťavnatý a děti už také vědí, že jednotlivé kuličky jsou ukryté v lusku, umí si je také samy vyloupnout, což pro mnohé byla první podobná zkušenost.





Nejstarší děti se do práce pustily více vědecky, zkoumaly různé typy půdy, pozorovaly jak dlouho drží jednotlivá zemina vláhu, jak se v ní semínkům a později malým rostlinkám daří.

Vše porovnávaly a společně diskutovaly, hledaly příčiny a důsledky vznikajících situací a jevů, odhadovaly další vývoj. Zaznamenávaly svá pozorování do „zahradnických deníčků“. Někteří pomocí obrázků a značek a někteří i opisem a psaním slov. Tvoření „knih“ je pro děti v tomto věku velmi motivační.

Praktické činnosti zvládají předškoláci již naprosto samostatně a většinou ani nepotřebují připomenout, že je třeba své pokusy – klíčíci semínka a rašící rostliny – zkontrolovat, zalít, nakypřit jim půdu.







Jen co to dětem počasí dovolilo, přenesly své botanické výzkumy do terénu školní zahrady.

Vlastnoručně vypěstovanými sazenicemi zeleniny osázely záhonek, o který se ve školce starají.

Další vypěstovaná sadba byla květinová, tak s přibývajícím teplem došlo na osázení truhlíků rostlinkami afrikánů. Ty až do podzimu zdobily svými pestrými květy okna školky.





Také v Montessori třídách se zejména s příchodem jara pustily děti do péče o záhonky.

V letošním školním roce se celoroční projekt točil kolem naší České republiky, proto i setí a sázení bylo zaměřeno na typické české rostliny – mrkev, ředkvičky, bylinky...

Na záhoncích se však objevily i květiny cibuloviny z loškého roku, jako třeba tulipány, a tak měly děti možnost propojit své zahradničení se zeměpisem.







Do sázení, setí, zalévání ... se chtějí většinou zapojit všechny děti.

Pro děti žijící na sídlišti ve velkém městě je tato činnost velmi atraktivní. Také rodiče tyto aktivity vítají.

Podpora činností v rámci projektu Malý zahradník je tak skutečně velkým přínosem. A to nejen pro školku a děti v ní, ale zejména svým celospolečenským dopadem.

Děti, které sází a sklízí, snadněji rozumí přírodním cyklům.

Možná, že právě první zahradnické pokusy u nich zažehnou zájem o přírodu, trvale udržitelný rozvoj, ochranu půdy a vody, šetrné využívání zdrojů.

Možná, že právě ony budou ochránci naší planety a života na ní, řešitelé klimatických a ekologických problémů, které v současnosti hýbou vyspělým světem.

V dětech je budoucnost celého lidstva, budoucnost celé naší planety.